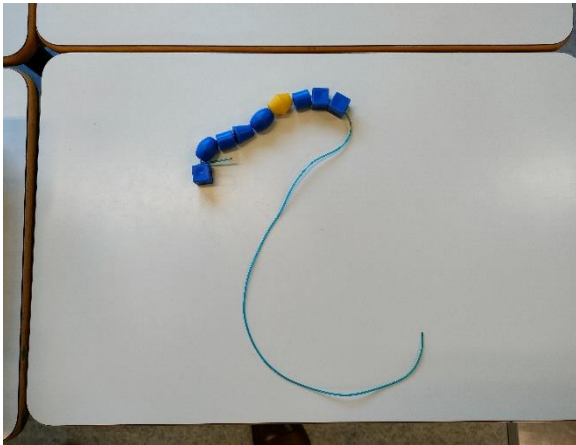


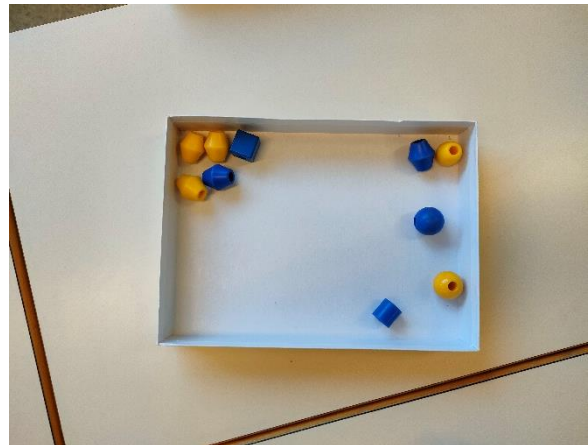
Utiliser le nombre pour exprimer une position

En période 1, vous décidez de mettre en place une séquence en résolution de problème ayant pour objectif de conserver la mémoire du rang dans une collection organisée. Lors de la première séance, les élèves doivent reproduire un collier constitué de neuf perles bleues et une perle jaune placée en sixième position. Le collier est posé devant eux sur la table. Après cette séance au cours de laquelle les enfants se sont appropriés la situation de référence, le collier est placé à distance dans un coin de la classe. Les élèves mettent alors en place des procédures pour mémoriser l'agencement des perles. Cependant, ils commettent certaines erreurs et n'ont pas recours à l'écrit pour repérer la position de la perle jaune.

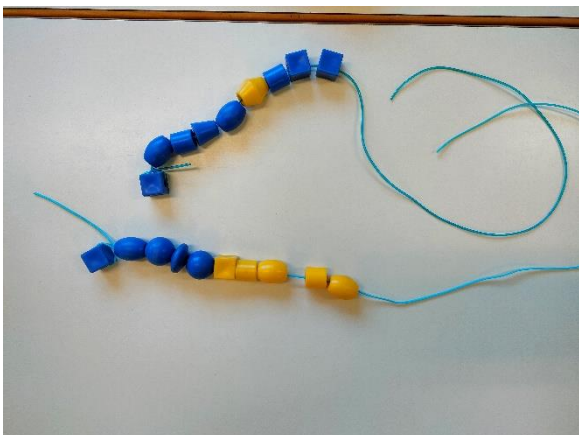
A la séance suivante, comment pourriez-vous faire évoluer cette situation ?



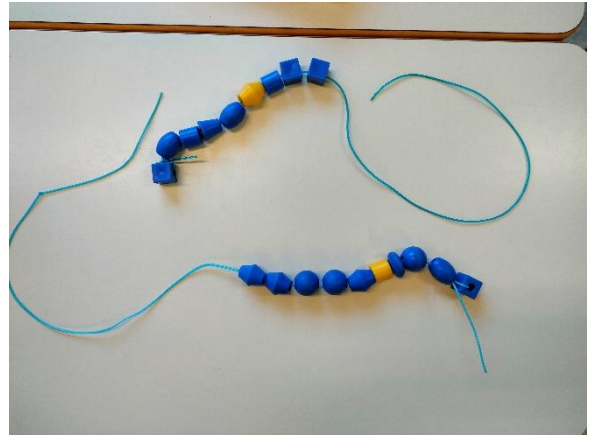
1- Le modèle est placé sur la table



2- L'élève va chercher le nombre de perles nécessaires pour réaliser le collier, pas plus, pas moins, juste ce qu'il faut.



3- Première essai



4- Deuxième essai